

Дружные слова

Используется на занятии по лексической теме «Осень, признаки».

Цель: уметь подбирать подходящее действие к предметам.

Инструкция:

Воспитатель нацеливает детей на задание: «Я вам буду перечислять действия, ваша задача хлопнуть на том действии, которое подходит к предмету»:

*Лист - плавает, ходит, летает, танцует, летит, кружится, поет, ходит.*

*Дождь — стучит, идет, капает, шагает, льет.*

*Солнце - светит, греет, печет, идет.*

Живые - неживые

Используется на занятии по лексической теме «Овощи».

Цель: уметь различать одушевленные и неодушевленные предметы.

Инструкция:

-Я буду перечислять слова, если слово обозначает «живое», то вы хлопаете в ладоши, если «неживое» — то делаете выталкивающие движения ладонями вперед.

Что перепутал Незнайка?

Используется на занятии по лексической теме «Фрукты».

Цель: формировать умение в составлении трехсловных предложений.

Инструкция:

-Ребята, я зачитаю вам предложения, которые составил Незнайка, исправьте ошибки:

Апельсин скушал мальчика.

Яблоня упала с яблока.

Слива откусила девочку.

Арбуз разрезал Машу.

Исправим ошибки Гнома

Лексическая тема «Грибы».

Цель: формировать умение согласовывать числительные один, одна, два, две с существительными.

Инструкция:

-Ребята, Гном решил с вами поиграть и составил вам предложения, помогите ему исправить ошибки:

*Под елкой растет одна мухомор, два лисички, одна опенок. Грибник*

*срезал одна груздь, два синявки, один лисичка.*

Чудесный сундучок

Лексическая тема «Игрушки».

Цель: формировать умение употреблять в речи местоимения мой, моя, согласовывая их с существительным.

Инструкция:

До начала занятия детьми приносятся игрушки, которые воспитатель прячет в сундучок, затем на занятии вынимаются предметы поочередно и называются словами мой или моя, если эта игрушка ребенка.

Скажи дальше

Лексическая тема «Деревья».

Цель: формировать умение употреблять в речи существительные в единственном числе родительного падежа с предлогом и без него. Инструкция:

Я вам буду говорить слова, вам нужно будет договорить название деревьев. Например:

*Шишки - у сосны, сережки -*

*Иголки - , ягоды —*

*Желуди - , листья -*

*Пух - , цветы -.*

Слушай и повторяй

Лексические темы «Перелетные птицы», «Транспорт», «Одежда, ткани».

Цель: формировать умение использовать приставочные глаголы в речевом

потоке.

Инструкция:

а) Сейчас я буду показывать действия с птицей и начинать предложение, а вы

его продолжите, подсказав мне, как называется действие.

-Ласточка из гнезда.. .(вылетела). -Ласточка по небу.. .(полетела). -Ласточка к дереву.. .(подлетела). -Ласточка с дерева.. .(слетела) и т.д.

б) Воспитатель показывает действия с машинкой:

-Машина от дома.. .(отъехала). -Машина по дороге.. .(поехала). -Машина к мосту.. .(подъехала). -Машина на мост.. .(въехала). -Машина с моста.. .(съехала) и т.д.

в) Воспитатель показывает детям варежки и спрашивает:

-Что нужно сделать, чтобы не потерять варежки? (пришить к ним резинку).

Воспитатель показывает рваную варежку: -А

сейчас, что нужно сделать? (зашить). -Ребята, посмотрите, я сейчас буду узор на варежке.. .(вышивать) и т.д.

«Веселый повар», «Храбрый портняжка»

Лексические темы: «Сад - огород», «Ягоды», «Ателье, ткани», «Продукты питания», «Посуда».

Цель: формировать умение образовывать относительные прилагательные.

Инструкция:

а) На маленьком подносе веселого повара закрепляют картинку с изображением

фрукта, а воспитатель предлагает ему рассказать, какой сок, варенье, компот

приготовил повар из этого фрукта; плюшки с каким вареньем, повидлом испек.

Дети отвечают:

*-Веселый повар приготовил из яблок яблочный сок, варенье, испек ватрушку с яблочной начинкой, сварил яблочный компот.*

б) На подносе у повара иллюстрации ягод и овощей.

*-Веселый повар приготовил из земляники сок, варенье земляничное, испек ватрушку с земляничной начинкой (тоже с овощами).*

в) К веселому повару выставляется по очереди посуда и задаются вопросы:

*-Веселый повар заварил чай в чайнике. Из чего сделан чайник? (из фарфора), значит какой он? Фарфоровый.*

*-Веселый повар сварил суп в кастрюле. Из чего она сделана? (из железа), значит она железная.*

г) Вместо повара на полотно ставится картинка с портным и кусочки ткани

разных видов:

*-Что сшил портняжка из драпа, меха, ситца и т.п.*

*-Портняжка сшил из драпа - драповое пальто, из ситца - ситцевый*

*платок, из меха - меховую шубу, из атласа - атласную юбку.*

Скажи дальше

Лексическая тема: «Зимующие птицы».

Цель: формировать умение употреблять в речи предлоги на, под.

Инструкция:

Воспитатель предлагает вниманию детей панно «Зимний парк» и ряд картинок с изображением птиц. Необходимо договаривать предложение, одновременно размещая птиц:

-Ворону мы сажаем.. .(на снег).

-Сорока уселась.. .(на пень).

-Воробей чирикает...(на скамейке, под скамейкой).

-Снегирь клюет шишки.. .(на ели, под елью).

-Синица сидит.. .(на кормушке, под кормушкой).

«Найди и скажи».

Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы».

Цель: формировать умение употреблять в речи предлог *под*.

Инструкция:

Детям предлагается рассмотреть картину «В нашем дворе» и ответить на вопросы:

-Где стоит снеговик? (под деревом).

-Под чем лежат лыжи? (под скамейкой).

-Под чем шарф у мальчика? (под шубой).

-Под чем волосы у девочки? (под шапкой).

«Чей, чья, чье, чьи?»

Лексическая тема «Семья».

Цель: формировать умение образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные с суффиксом *ин*.

Инструкция:

Детям предлагается рассмотреть картину «Семья», разделиться на две команды. Припомнить, кто чем занимался на картине и кому, что для этого нужно, отобрать нужные картинки. Затем идет постановка вопросов детьми и ответы на них по образцу:

-Чья газета? - Дедушкина газета.

-Чей фартук? — Машин фартук.

«Чей хвост, лапы и уши?»

Лексические темы «Дикие животные», «Животные Севера».

Цель: формировать умение употреблять в речи притяжательные прилагательные.

Инструкция:

На фланелеграфе выставлены хвосты животных, у детей картинки, каждый подбирает к картинке соответствующий хвост и проговаривает:

-У меня барсук. У него барсучий хвост.

-У меня лиса. У лисы лисий хвост.

-У меня заяц. У зайца Заячьи уши, заячий хвост, заячьи лапы.

«Кого мы увидели?»

Лексическая тема «День Армии»

Цель: формировать умение изменять существительные по падежам.

Инструкция:

Перед этой темой дети приносят фотографии пап, дедушек. Воспитатель каждого спрашивает, дети должны отвечать на вопросы предложением.

-Кто на фотографии?

-Кого ты рад видеть?

-Кому похлопаешь в ладоши?

-У кого всегда можно помощь попросить?

-С кем ты гуляешь?

-О ком ты сейчас говорил?

«Посмотри и опиши»

Лексические темы «Рыбы», «Насекомые».

Цель: формировать умение подбирать и употреблять в речи однородные

определения.

Инструкция:

На фланелеграфе воспитатель оставляет 5 прямоугольников и достает коробку, читая при этом стихотворение:

-Здесь в коробке есть предметы,

Все сейчас получат свой.

Осмотри предмет, потрогай.

И подумай — он какой?

Воспитатель раздает рыбок, у которых легко определить цвет, форму, величину, из чего она сделана и просит ребят рассказать об этих признаках предметов, напоминает, что нужно придумать 5 слов. Например:

-По реке плывет маленькая, серебристая, быстрая, красивая,

переливающаяся рыбка.

«Картинки-перевертыши».

Лексическая тема «Раннецветущие растения. Труд людей».

Цель: формировать умение употреблять в речи глаголы-антонимы.

Инструкция:

-Ребята, сейчас мы будем составлять предложения по картинкам. Если составите верно, я вам покажу картинку с обратной стороны. Когда дети составили предложение, воспитатель переворачивает картинку и показывает ее детям. Затем спрашивает, как составлено предложение, правильно ли подобрано действие.

-Девочка капает грядку.. .(закапывает).

-Бабушка сажает морковь.. .(выдергивает).

-Папа вешает скворечник.. .(снимает).

-Мальчик чистит дорожку.. .(пачкает).

«Смекай, лови и отвечай».

Лексическая тема «Деревья, кустарники».

Цель: формировать умение употреблять существительные в дательном

падеже множественного числа.

Инструкция:

Воспитатель напоминает, что нужно отвечать полным предложением:

-Представьте, что мы гуляем по лесу. В лесу много растет берез. К чему мы подошли...(к березам). Много сосен. К чему мы подошли...(к соснам). Много красивых, крепких дубов. А сейчас к чему подошли.. .(к дубам) и т.д.

«Грибники».

Лексическая тема «Грибы».

Цель: формировать умение использовать в речи существительные в творительном падеже множественного числа.

Инструкция:

-Ребята, сегодня мы идем в лес по грибы, возьмите корзиночки, повяжите косыночки. Ребята, как много груздей. Егор, за чем пришел? (за груздями). А вон и лисички. А Марина, за чем пришла? (за лисичками) и т.п.

«Игра с мячом».

Лексическая тема «Дом и его части».

Цель: формировать умение согласовывать местоимения *наш*, *наша* с существительными и употреблять в речи.

Инструкция:

-Ребята, я предлагаю вам исправить ошибки, которые допускает Незнайка. Я вам говорю неправильный вариант и бросаю мяч, вы исправляете его и мяч возвращается мне. Варианты:

-Наш комната, наша дом, наши труба, наши окно, наш дверь и т.д.

«Игра с мячом».

Лексическая тема «День защитника Отечества».

Цель: упражнять детей в правильном употреблении предлога *из-под*.

Инструкция:

Детям предлагается рассмотреть картину, где изображен папа, дедушка и составить по картине примерно такие предложения:

-Папа достал газету из-под стола.

-Дед возьмет журнал из-под лампы.

-Папа вытащит тапочки из-под кровати и т.д. После составления предложения мяч передается другому.

«Где был воробей?»

Лексическая тема «Зима».

Цель: упражнять детей в правильном употреблении предлога *из-за.*

Инструкция:

Детям предлагается панно «Зима» и иллюстрация воробья, предлагаются различные варианты:

-Откуда прискакал воробей, если он был за деревом, за кустом, за сараем, за стогом сена, за скамейкой и т.п.

«Шалости Незнайки».

Лексическая тема «Весна. 8 Марта».

Цель: правильно употреблять в речи предлоги *из-под, из-за*.

Инструкция:

-Ребята, Незнайка решил помочь своей маме и навел порядок в комнате, из этого вот что получилось:

-Под холодильником лежит газета. Из-под чего мама доставала газету?

-Незнайка подмел все веником. Из-под чего мама выметала пыль? (из-под шкафа, из-под кровати, из-под батареи и т.д.).

-А потом он решил спрятаться от мамы, он был и за шкафом, и за шторой, и за дверью, и за креслом. Откуда каждый раз выходил Незнайка? (из-за двери, из-за кресла и т.д.).

«Мы в новой квартире».

Лексическая тема «Стройка. Профессии».

Цель: формировать умение употреблять в речи предлог *с (со).*

Инструкция:

На доске выставляются картинки с изображением обстановки комнаты двух детей Маши и Пети. Воспитатель:

-Дети помогают маме в уборке квартиры, кто что делает? Откуда Маша и Петя сметают пыль? (тумбочка, стол, подоконник, шкаф, книга и т.д.).

«Желтая страна».

Лексические темы «Животные жарких стран», «Дикие животные».

Цель: формировать умение употреблять в речи существительные в родительном падеже множественного числа.

Инструкция:

а) Детям постепенно выставляется на фланелеграф иллюстрации, которые сопровождаются рассказом:

-Далеко-далеко есть желтая страна, в ней много (чего?) желтого песка (иллюстрация), много росло пальм, на пальмах много (чего?) кокосов, жило там много (кого?) носорогов, верблюдов, бегемотов и т.д.

б) «Мохнатые, волосатые».

На фланелеграф прикрепляется изображение леса, затем фигурки животных со словами:

-В этом лесу много живет (кого?) медведей, лис, ежей, волков, зайцев и

т.д.

«Путешествие мухи»

Лексические темы «Москва. Россия», «Народная игрушка».

Цель: учить правильно употреблять в речи предлог *над.*

Инструкция:

а) Предложить детям рассмотреть карту России и Москвы, показать сделанную

из картона муху на ниточке. Воспитатель опускает муху на карту, затем

поднимает над картой. Каждый раз воспитатель спрашивает, где находится

муха? (над морем, над рекой, над горой и т.д.).

б) Перед детьми выставляются народные игрушки: матрешки, дымковский

конь, дымковская птица, барыня. Воспитатель опускает муху на любую

игрушку со словами:

-Муха села на матрешку, а сейчас она летает...(над матрешкой, над барыней, над петушком и т.д.).

«Загон».

Лексическая тема «Животноводческая ферма».

Цель: формировать умение согласовывать и употреблять в речи

существительные и числительные в родительном падеже.

Инструкция:

Перед детьми расставляются игрушки животноводческой фермы: 2 петуха, 3 коровы, 2 барана, 4 козы и т.д. Вместе с воспитателем дети считают животных и птиц. Затем воспитатель просит закрыть глаза и убирает 2-х, 3-х животных. Открыв глаза, дети должны сказать, кого нет в загоне?

Например: -В загоне нет двух баранов, двух коров.

«Здравствуйте, я пришел за...».

Лексическая тема «Библиотека».

Цель: формировать умение согласовывать и включать в речь

существительные и числительные в творительном падеже.

Инструкция:

Воспитатель приглашает поиграть в игру «Библиотека». Каждый ребенок приходит и говорит:

-Здравствуйте, я пришел за двумя журналами. Воспитатель дает два журнала и т.д.

«Цепочка».

Лексическая тема «Осень».

Цель: формировать умение образовывать родственные слова и включать в

речь.

Инструкция:

Воспитатель ставит на доску иллюстрацию хлеба и говорит, что это хлеб. Последующие картинки дети называют сами, воспитатель помогает подобрать нужное родственное слово, не произнося его. Затем анализирует полученную цепочку слов, уточняя смысл каждого.

Слова: хлебница, хлебокомбинат, хлебопек, хлебные крошки и т.д.

«Почемучка».

Лексические темы «Наш город».

Цель: формировать умение составлять сложноподчиненные предложения.

Инструкция:

-Ребята, к нам в гости пришел Почемучка, он задает много вопросов, а ответить сам не может, давайте поможем ему. Детям задаются вопросы, на которые нужно ответить полным предложением. Например:

-Почему строят дома? (дома строят потому, что...).

-Для чего нужна дорога в городе? (дорога нужна для того, чтобы...).

-Для чего в парках стоят скамейки? (скамейки в парках для того, чтобы...).

«Назови законченное действие».

Лексическая тема «Поздняя осень».

Цель: формировать умение образовывать и

включать в речь глаголы

совершенного и несовершенного вида.

Инструкция:

-Ребята, сейчас получат фишки те дети, которые правильно назовут законченное действие:

-Лист летел, летел и, наконец.. .(прилетел). -Дождь шел, шел и, наконец.. .(прошел) и т.д.

«Чьи это вещи?»

Лексические темы «Одежда, обувь», «Посуда».

Цель: формировать умение использовать в речи существительные в

родительном падеже единственного числа.

Инструкция:

а) Детям предлагается рассмотреть картинки, после этого из набора

предметных картинок дети должны отобрать те, на которых изображены

предметы, принадлежащие членам семья: -Это очки (кого?) бабушки.

-А это лента (кого?) девочки и т.д.

б) «Нет чего?» Детям предлагаются иллюстрации с посудой и с недостающими деталями. Воспитатель задает вопрос: -Чего нет у чайника? У чайника нет носика.

-Чего нет у чашки? У чашки нет ручки и т.д.

«Кто чем питается?»

Лексическая тема «Домашние птицы».

Цель: учить подбирать определения к предметам и объектам.

Инструкция:

а) До занятия приносят дети фотографии мам, бабушек. Воспитатель говорит:

-Сейчас я хочу проверить, хорошо ли вы знаете своих мам и бабушек? Закройте альбомы и отвечайте на вопросы: -У вас мама какая? -А какие у нее глаза, волосы, руки? И т.д.

б) После экскурсии по городу воспитатель беседует с детьми:

-Какой наш город?

-Какие улицы, дома, машины? И т.д.

«Найди пару».

Лексическая тема «Посуда».

Цель: формировать умение образовывать слова с суффиксом ница.

Инструкция:

-Ребята, перед вами иллюстрации, они перепутаны между собой, нужно найти друг другу пару. Например: -сахар - сахарница -хлеб - хлебница и т.д.

«Чего нет?»

Лексическая тема «Весна».

Цель: формировать умение употреблять в речи существительные в

родительном падеже, согласовывая их с прилагательными.

Инструкция:

Воспитатель предлагает 2 картины, их нужно рассмотреть, между ними 10

отличий:

-Чего нет на этой картинке? (ребенок должен описать предмет, которого нет).

-На картинке нет длинной сосульки и т.д.

«Я мечтаю».

Лексическая тема «Почта».

Цель: употреблять в речи существительные в родительном падеже, согласовывая их с числительными.

Инструкция:

На наборное полотно выставляются предметы, детям необходимо продолжить предложение, используя эти предметы:

-Я мечтаю о двух письмах, о пяти журналах, о двух посылках и т.д.

«Закончи предложение».

Лексическая тема «Зимующие птицы».

Цель: формировать умение использовать в речи существительные в творительном падеже единственного числа.

Инструкция:

-Ребята, у каждого картинка с изображением продукта питания. Я буду показывать картинки с изображением домашних птиц, а вы должны «покормить» этих птиц, используя свои картинки при этом сказать фразу:

-Курица питается червяками и зерном.

-Утка питается хлебом и т.д.

«Заботливые дети».

Лексическая тема «Домашние животные».

Цель: учить детей пользоваться в речи существительными в предложном падеже с предлогом *о*.

Инструкция:

Воспитатель раздает картинки детям, предлагает внимательно их рассмотреть и ответить на вопросы:

-О чем заботятся дети?

-О ком заботятся дети?

«Озвучи».

Лексическая тема «Мебель».

Цель: учить детей пользоваться в речи предлогами *в, из*.

Инструкция:

-Ребята, я буду делать движения с предметами молча, ваша задача сказать, что я делаю. Воспитатель молча кладет книгу в стол, дети говорят:

-Вы положили книгу в стол. Затем достает книгу из стола:

-Вы достали книгу из стола и т.д.

«Какое маленькое слово пропало?»

Лексическая тема «Перелетные птицы».

Цель: учить детей использовать в речи предлоги *к, от.*

Инструкция:

-Ребята, у меня из предложения пропало маленькое слово, помогите мне его вернуть и поставить на место. Например: -Птица прилетела.. .гнезду. -Птица отлетела.. .дерева. -Птица подлетела.. .птенцу и т.д.

«Какой, какие, какая?»

Лексические темы «8 Марта», «Наш город».

Цель: учить использовать в своей речи существительные в Дательном падеже,

согласовывая их с числительными.

Инструкция:

Детям предлагается ряд картинок, на которых изображены дети, кормящие птиц. Нужно закончить предложение, опираясь на картинку:

-Девочка дает корм кому? (двум синичкам, пяти синичкам).

-Ваня сыплет зерно на кормушку кому? (двум снегирям, пяти снегирям).

-Петя принес сало кому? (двум воробьям, трем воробьям).

«Что это?»

Лексическая тема «Космос».

Цель: учить согласовывать числительные с прилагательными и

существительными.

Инструкция:

На наборное полотно поочередно выставляются несколько одинаковых предметов: 3 звезды, 5 ракет, 2 созвездия. Необходимо ответить на вопрос: «Что это?»

-Это три красивые звезды.

-Это пять больших ракет.

-Это два разноцветных созвездия.

«Длинные слова».

Лексическая тема «Перелетные птицы».

Цель: учить детей образовывать и употреблять в речи сложные слова.

Инструкция:

Предлагается рассмотреть иллюстрации с перелетными птицами. Воспитатель задает вопросы:

-У аиста ноги какие? (длинные).

-Значит, аист какой? (длинноногий).

-У аиста клюв какой? (длинный).

-Значит, аист еще и длинноклювый.

«Кто где живет?»

Лексическая тема «Домашние животные».

Цель: учить использовать в речи существительные в Предложном падеже множественного числа.

Инструкция:

Воспитатель показывает пары картинок, на одних нарисованы домашние животные, на других их жилища. Один ребенок поднимает картинку с изображением животного и спрашивает:

-Где живут собаки? Другой показывает иллюстрацию и отвечает: «Собаки живут в конуре».