

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 95
города Липецка

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол №
от «29» августа 2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ №95
Т.В.Брылева

***Рабочая программа
педагога-психолога
на 2017-2018 учебный год***

Составитель:
педагог-психолог
Брылева Е.А..

Липецк, 2017

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 95 г. Липецка

Принято:
на педагогическом совете
протокол №1
от 29.08.2017

Утверждаю:
Заведующая ДООУ №95
_____ Т. В. Брылева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
на 2017-2018 учебный год.

Разработала:
педагог-психолог ДООУ № 95
Брылева Е.А.

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка	3
Структура программы	5
Формы и режим занятий.....	5
Механизм реализации программы	6
Методические приемы.	6

2.Содержательный раздел

Содержание программы.....	6
Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».....	6
Календарно-тематическое планирование по программе «Анималотерапия» Н.Л. Кряжевой.....	11
Календарно-тематическое планирование по программе «Тропинка к своему Я: как сохранить психическое здоровье дошкольников».....	12
Календарно-тематическое планирование по программе «Психологическая готовность детей к обучению в школе»	13
Предполагаемые результаты программы.....	15
Аналитико-диагностическое направление работы.....	15
Профилактическое направление.....	16

3.Организационный раздел

Система условий реализации программы.....	17
Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.	17
Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы.....	21
Список литературы	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка.
- Конституцией РФ.
- Приказом Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (с 30.07.2013г.) СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26.;
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Приказом Минобрнауки от 27.10.2011 г. № 2562;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014

- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).
- «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы ДООУ № 95.

Рабочая программа рассчитана на все возрастные периоды дошкольного детства. Программа – является коррекционно-развивающей, так как направлена на профилактику дезадаптации к условиям детского сада, а в старшем дошкольном возрасте к условиям регулярного обучения в школе; развитие и коррекция основных психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) выявленных в ходе диагностического обследования; возникновения нерациональных форм поведения детей; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением, а также на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

Все дети, завершившие курс занятий, остаются в поле зрения педагога-психолога, чтобы при необходимости оказать им консультационную помощь.

Цель программы: формирование социально успешной личности с учётом физического и психического развития ребенка, его индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере;
- Формировать у педагогов ДООУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников;
- Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психо лого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
- Содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста к ДООУ
- Создавать условия психолого-педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу.

Данная программа опирается на следующие принципы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста
- Принцип гуманистичности
- Принцип превентивности
- Принцип научности
- Принцип комплексности
- Принцип «на стороне ребенка»
- Принцип активной позиции ребенка
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия
- Принцип системности
- Принцип рациональности

Структура программы.

С октября по апрель с детьми проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Занятия на каждом году сопровождения имеют определённую направленность:

Для детей 2–4 лет это – психопрофилактика дезадаптации по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», (13 занятий)

Для детей 4–5 лет – развитие социально-адаптивных способов поведения, навыков общения по программе анималотерапии Н.Л. Кряжевой, (12 занятий)

Для детей 5–6 лет – расширять круг понимаемых эмоций, знакомить социально приемлемым способам выхода из негативных ситуаций по программе «Я учусь дружить» – (20 занятий)

У детей 6–8 лет – развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков по программе А.В. Устимец, Л.В.Пичугина «Цикл групповых занятий по развитию познавательной сферы детей» (11 занятий)

Формы и режим занятий

Основной формой организации психологических занятий в кабинете психолога и групповых комнатах являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДОУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 6 – 10 человек) проводятся 15-30 минут 1 раза в неделю.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- **Организационный этап** (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы)

- **Мотивационный этап** (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме)
- **Практический этап** (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей).
- **Рефлексивный этап** (обобщение полученных знаний)
- **Подведение итогов занятия.**

Механизм реализации программы

Включает 3 направления:

- I. Аналитико-диагностическое;
- II. Коррекционно-развивающее;
- III. Профилактическое направление (работа с родителями и педагогами)

Методические приемы

- Психогимнастика
- Релаксационные методы
- Коммуникативные упражнения
- Мимические и пантомимические этюды
- Психомышечная тренировка
- Элементы тренинга
- Ролевые игры
- Коммуникативные игры
- Игры - драматизации
- Рисунки
- Танцевально - двигательные техники
- Музыкалотерапия

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ

Содержание программы

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 10 – 15 минут.

Тематическое планирование

	Тема занятий,	Цели и задачи	Игры и упражнения
1.	«Божья коровка».	<ul style="list-style-type: none">- создать положительный эмоциональный настрой в группе;- развивать умение действовать соответственно правилам игры;- развивать координацию движений, общей и мелкой моторики, ориентацию в собственном теле;- развивать зрительное восприятие (цвета, формы, размера предметов);- развивать внимание, речь и воображение.	<ol style="list-style-type: none">1. Приветствие.2. «В гости прилетела божья коровка».3. «Ловим божью коровку».4. Потешка с движениями «Божья коровка».5. Дыхательное упр. «Божья коровка»6. Игра «Превращаемся в божьих коровок». Прощание.
5.	«Листопад».	<ul style="list-style-type: none">- создать атмосферу эмоциональной безопасности;- снимать эмоциональное и мышечное напряжения;- снижать импульсивность, повышенную двигательную активность;- развивать умение двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.	<ol style="list-style-type: none">1. Приветствие.2. Упр. «Что за окном?»3. Игра «Зашагали ножки ...»4. Упр. «Листопад». Прощание.
12.	«Мячик».	<ul style="list-style-type: none">- сплачивать группу, развивать умение взаимодействовать со сверстниками;- повышать эмоциональный тонус;- развивать чувство ритма, координацию движений;- развивать зрительное восприятие, речь.	<ol style="list-style-type: none">1. Приветствие.2. Упр. «Мой веселый звонкий мяч»3. Игра «Превращение в мячики».4. Игра «Мячик спрятался». Прощание.

8.	«Прогулка в осенний лес».	<ul style="list-style-type: none"> - спланировать группу, развивать умение взаимодействовать со сверстниками; - развивать пространственные представления; - развивать память и речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Посмотри на картинку». 3. Потешка «По ровненькой дорожке». 4. Игра «Где же ежик?» Прощание.
	«Веселый Петрушка»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей , с правилами игры; -закреплять знания детей о принадлежности к полу; -закрепление пространственных представлений -развитие общей и мелкой моторики; -развитие восприятия, речи, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Паровоз» 3. «Где же наши ручки?» 4. «Билетики» 5. «Карусели» 6. «Вверх, вниз» 7. Прощание
	«Мячики»	<ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативных навыков; -снятие эмоционального и мышечного напряжения; -развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом; -развитие ориентации в собственном теле; -развитие общей и мелкой моторики; -- развивать внимание, речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Сравни мячи» 3. «Изобрази мяч» 4. «Мячики» 5. Аппликация «Узор из мячиков» 6. Прощание

20.	«Зайка».	<ul style="list-style-type: none"> - создавать положительный эмоциональный настрой в группе; - развивать координацию движений, общую и мелкую моторику; - развивать умения действовать соответственно правилам игры; - снижать излишнюю двигательную активность, импульсивность; - развивать зрительное тактильное восприятие, речь и внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Упр. «Мы слепили снежный ком» 3.Игра «Зайка серенький сидит ...» 4.Игра «Зайчик и лиса». 5.Игра «Морковка для зайки». Прощание.
17.	«Мыльные пузыри».	<ul style="list-style-type: none"> - снимать эмоциональное напряжение и агрессию; -снижать импульсивность; -обучать детей установлению контактов друг с другом; -развивать чувства ритма, общую и мелкую моторику; - развивать внимание, речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Загадка «Мыльный пузырь». 3.Упр. «Выдуваем пузыри». 4.Потешка «Ладушки-ладошки». 5.Игра «Надувайся пузырь» 6.Упр. «Пузыри качаются». 7.Игра «Пузыри в баночке». 8.Игра «Полетаем на мыльном пузыре». Прощание.
	«Музыканты»	<ul style="list-style-type: none"> - создавать положительный эмоциональный настрой в группе; -развитие образности слухового восприятия; -развитие слуховой и зрительной памяти; -развитие общей и мелкой моторики; -- развивать внимание, речь, воображения 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.«Знакомство с музыкантами» 3.«Антошка» 4.«Музыкальные инструменты» 5.Прощание

19.	«Мишка».	<ul style="list-style-type: none"> - сплачивать группу, развивать эмпатию; - снимать эмоциональное и мышечное напряжение, тревожность; - развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развивать навыки продуктивной деятельности; - развивать внимание, речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Медвежонок в берлоге» 3.Упр. «Как под горкой...» 4.Игра «У медведя во бору». 5. Потешка «Мишка косилапый». 6. Рисунок «Мед». <p>Прощание.</p>
	«Непослушные мышата»	<ul style="list-style-type: none"> -преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет, -формирование положительной самооценки; Развитие умения подчиняться правилам игры, -развитие слухового внимания, быстроты реакции; -развитие чувства юмора. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. «Непослушные мышата» 3. «Мышки и часы» 4. Пальчиковая гимнастика <p>Прощание</p>
	«Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - сплачивать группу, развивать эмпатию; -снятие страха перед сказочными героями; -развитие восприятия-развитие пространственного представления; -развитие внимания, воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> . Приветствие 2. «Сказка «Колобок» 3. «Спрячь колобка» 4. «Покатился колобок 2» 5. «Угости медведя» 6. Прощание
	«Котята»	<ul style="list-style-type: none"> -формирование положительной самооценки; -развитие стремления сопереживать,помогать, поддерживать друг друга; -снятие мышечного напряжения; -развитие слухового восприятия; -развитие моторики, координации движения; -развитие пространственного представления; -развитие внимания, воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> . Приветствие 2. «Угадай, кто мяукает» 3. «Кошка с котятами» 4. «Бабочки» 5. Рисование «Бабочка» 6. Прощание

**Календарно-тематическое планирование по программе
«Анималотерапия» Н.Л.Кряжевой**

Цель: развитие социально-адаптивных способов поведения, навыков общения, эмпатии, снятие телесных зажимов.

Возрастная группа: дети 4 – 5 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 15 – 20 минут.

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	К-во часов
1.	<u>Занятие № 1</u> «Знакомство друг с другом и кошкой»	Отработка способов знакомства, развитие наблюдательности, развитие пластичности тела, снятие напряжения в незнакомой обстановке.	1
2.	<u>Занятие № 2</u> «Сплочение группы»	Эмоциональное сближение детей, развитие навыков присоединения в общении.	1
3.	<u>Занятие № 3</u> «Снятие негативных переживаний и отреагирование агрессивных тенденций»	Развитие эмпатии, умения сопереживать, поиск социально-приемлемых форм выражения агрессивных проявлений.	1
4.	<u>Занятие № 4</u> «Отработка механизмов межличностной коммуникации»	Развитие навыков общения, умения просить и отказывать, развитие уверенности в себе, снятие телесных зажимов.	1
5.	<u>Занятие № 5</u> «Отработка механизмов межличностной коммуникации» (продолжение)	Развитие навыков общения, эмпатии, снятие телесных зажимов.	1
6.	<u>Занятие № 6</u> «Жизнь как чудо»	Развитие позитивного отношения к жизни, закрепление положительных эмоций.	1
7.	<u>Занятие № 7</u> «Самостоятельное»	Диагностика и обучение умению самостоятельно организовывать свободное время.	1
8.	<u>Занятие № 8</u> «Проблема одиночества»	Отработка различных способов поведения в ситуации одиночества.	1
9.	<u>Занятие № 9</u> «Проблема одиночества» (продолжение)	Развитие навыков психологической саморегуляции в ситуации одиночества»	1
10.	<u>Занятие № 10</u> «Две позиции	Развитие адаптивных способов поведения, тренинг эмоциональной сензитивности,	1

	жизненной активности»	развитие пластичности.	
11.	<u>Занятие № 11</u> «Прощание с кошкой и собакой»	Активизация жизненных сил, развитие самостоятельности, тренинг поведения в ситуации неизбежной разлуки.	1
12.	<u>Занятие № 12</u> «Прощание с детьми»	Развитие эмпатии и умение открыто выражать свои чувства, активизация творческого воображения.	1
Итого			12

**Календарно-тематическое планирование по программе
Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». Занятия с детьми 5-6 лет**

№ темы	Название темы	№ занятия	Название занятия
I	Трудное чувство «дружба»	1	Что такое дружба?
		2	Дружба – это помощь
		3	Кто такой настоящий друг?
		4	С кем я хочу дружить
		5	Какие чувства мешают дружить
		6	Дружба
II	Как можно изменить чувства другого человека	7	Как помочь грустному человеку
		8	Как помочь сердитому человеку
III	Герои русского фольклора – какие они?	9	Баба Яга
		10	Баба Яга
		11	Баба Яга
		12	Змей Горыныч
		13	Серый волк
		14	Серый волк
		15	Медведь
IV	Сильный человек – это человек с сильной волей	16	Сила человека – это сила его воли
		17	Сила воли – уметь терпеть
V	Школа – это трудный и радостный путь к знаниям	18	Трудности дороги к знанию
		19	Трудности дороги к знанию можно преодолеть

		20	Я преодолею трудности
		21	В стране знаний
		22	В стране знаний
		23	В стране знаний
		24	Мне скоро в школу
		25	Итоговое
Всего	25		

Календарно-тематическое планирование по программе «Психологическая готовность детей к обучению в школе»

Цель: развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 30-35 минут.

**Тематическое планирование занятий
в подготовительной группе**

№ занятия	Цели и задачи	Содержание (упражнения и игры)
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие логического мышления, речи и памяти, ▪ развитие внимания и зрительной памяти, ▪ развитие коммуникативных умений и навыков ▪ обучение приемам саморегуляции, снятие психомышечного напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия «Назови имя» 2. «Привет, глазки» 3. «Подбери парную картинку» 4. «Запомни картинки» 5. Релаксация 6. Ритуал выхода
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие внимания, развитие зрительной памяти, логического мышления и речи; ▪ развитие коммуникативных качеств ▪ обучение приемам саморегуляции, снятие психомышечного напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. «Я кот МУР-МУР» 3. «Поставь пальчик» 4. «Нарисуй и зачеркни» 5. «Найди лишнюю картинку» 7. Релаксация 8. Ритуал выхода
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие эмоционально-выразительных движений; ▪ развитие зрительного восприятия, мышления и речи, ▪ стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. «Смешные лица» 3. «Изобрази явление» «Чем похожи и чем отличаются» 6. «Вспомни движения, соответствующие явлениям» 7. «Запретное число»

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля ▪ обучение приемам саморегуляции, снятие психомышечного напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Релаксация 9. Ритуал выхода
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений; ▪ развитие внимания, мышления и речи ▪ обучение приемам саморегуляции, снятие психомышечного напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. «Звезда» 3. «Будь внимателен» 4. «Логический поезд» 5. «Подбери пару к слову» 6. Релаксация 7. Ритуал выхода
Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие мышления и речи, ▪ развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти, ▪ расширение объема памяти и развитие внимания ▪ обучение приемам саморегуляции, снятие психомышечного напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. «Маленькие солнышки» 3. «Картинки-загадки» 4. «Позы» 5. Выложи цифры так, как только что видел» 6. Релаксация 7. Ритуал выхода
Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие логического мышления, ▪ развитие восприятия, выразительных движений, ▪ развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств ▪ обучение приемам саморегуляции, снятие психомышечного напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. «Где ты?» 3. «Разложи карточки» 4. «Угадай игрушку» 5. «Лиса с лисятами и сокол» 6. Релаксация 7. Ритуал выхода
Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие пространственных представлений, ▪ развитие внимания и зрительной памяти, зрительного восприятия, слухового внимания, мышления и речи, ▪ развитие способности к волевому управлению поведением ▪ обучение приемам саморегуляции, снятие психомышечного напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. «Привет» 3. «Поезд» 4. «Чем похожи и чем отличаются» 5. «Слушай хлопки» 6. Релаксация 7. Ритуал выхода
Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учить распознавать «личное пространство» и воспитывать уважение к «личному пространству» других детей ▪ развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение), ▪ стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений; ▪ развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. «Мотоцикл» 3. «4-й лишний» 4. «Будь внимателен» 5. «Бабочка» 6. «Нарисуй и зачеркни» 7. Релаксация 8. Ритуал выхода

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение приемам саморегуляции, снятие психомышечного напряжения 	
Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие зрительной памяти и логического мышления, ▪ развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации, ▪ расширение объема внимания и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей, ▪ развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики ▪ обучение приемам саморегуляции, снятие психомышечного напряжения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. «Кого нет?» 3. «Анализируем ряды» 4. «Запомни свое место» 5. «Зашифрованные слова» 6. «Маршрут» 7. Релаксация 8. Ритуал выхода
Занятие 10.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию к школе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. «Школа» <ol style="list-style-type: none"> 1-я часть. «Школа для животных». 2-я часть. «Школа для людей». 3. Ритуал выхода
Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение диагностического обследования отношения ребенка к школе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Диагностика «Как я представляю себя в школе» 3. Ритуал окончания занятия

Предполагаемые результаты программы:

Формирование у детей:

- адекватной уверенности в своих силах;
- понимания своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умения выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- снижение агрессивных проявлений, импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себе;
- устойчивого внимания, способности к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;

Аналитико-диагностическое направление работы.

Обследование проводится в два этапа: на начало учебного года (сентябрь-октябрь) и на конец учебного года (апрель), также диагностические исследования проводятся по запросу родителей, педагогов и администрации и направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка, сформированности у него определенных новообразований. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

- Первичная диагностика по мере поступления детей в ДОУ:

- общий уровень психического развития, коммуникативные свойства (первичный осмотр).

- беседа с родителями (памятка возрастных особенностей данного возраста).

▪ Ранняя диагностика:

- первичное обследование познавательной сферы детей (наблюдение, беседы с родителями и педагогами);

▪ Экспресс- диагностика:

- обследование детей всех возрастов (по запросу родителей, педагогов, администрации) в течении года;

- дифференцированное обследование.

Ее результаты могут служить основанием для более глубокого изучения психических особенностей ребенка.

▪ Углубленное обследование:

- обследование ребенка в кабинете психолога;

- выявление проблем развития (один из вариантов углубленной диагностики – исследование по запросу, для ПМПК).

Профилактическое направление.

Профилактическое направление в условиях дошкольной организации заключается в следующем:

▪ информирования участников образовательного процесса (родителей, педагогов) об отклонениях в развитии и поведении детей, причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка;

▪ ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

В связи с этим, система работы с родителями и педагогами по повышению их психолого-педагогической компетентности предполагает использовать такие формы работы, как

▪ выступление на родительских собраниях, педсоветах, «круглых столах»;

▪ беседы;

▪ групповые и индивидуальные консультации,

▪ подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы;

▪ подбор рекомендаций по результатам проведенного диагностического обследования, которые воспитатель может использовать в своей работе с детьми.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В ФГОС ДО обозначены основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ (п.3.2.1.):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОУ

- 1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- 2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-

- образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
 4. Предоставляет отчетную документацию.
 5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
 6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
 7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
 8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
 9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующей ДОУ

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по проблемам профилактики и коррекции отклонений, нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
3. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются оборудованный кабинет в ДОУ.

1. **Консультативное пространство** оснащено столиком и стульями.
2. **Игровое пространство** включает полки с игрушками, детские стульчики, столики, развивающие экраны.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
4. **Зона релаксации** уголок уединения, стол с песком.
5. **Литература** подобрана по следующим разделам:
 - по общей психологии (включая словари);
 - по детской психологии и возрастным особенностям детей;
 - коррекционно-развивающая;
 - по диагностике уровня развития детей;
 - для родителей;
 - периодические издания;
 - по организации психологической службы в ДОУ.

6. **Игровое пространство** включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
- 10) Зеркало
- 11) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - резиновые (с пищалками)
 - мягкие
- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука;
- 13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»);
- 14) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 15) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

- 16) кинетический песок
- 17) волшебные мешочки
- 18) счетные палочки
- 19) сюжетные картинки
- 20) домино

Литература.

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Емцева Т.А. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду.- Волгоград.:Учитель, 2011
3. Кряжева Н.Л.»Кот и пес спешат на помощь». — Ярославль: Академия развития, 2000..
- 4.С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
Лутовская А.»Ребенок без проблем».- М.:Эксмо, 2008
4. Мурашова Е.В.»Ваш непонятный ребенок» -М.: Дрофа, 2004
5. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании –М. Владос ,2009.
7. Полуянов Ю. «Диагностика общего и художественного развития детей по их рисункам.-.Москва.:Рига, 2000
8. Романова Е.С. «Графические методы в психологической диагностики.- М.: Дидакт.2000
9. Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера.- СПб.:Речь, 2001.
10. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Резенкова Ю.А. и др.; под ред. Стребелевой Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». – М.: Просвещение, 2014.
11. Урунтаева Г.А. Практика по детской психологии».-М.: Просвещение, 2005
12. Устимец А.В. «Психологическая готовность детей к обучению в школе»-. Липецк 2007
13. Фесюкова Л.Б. «Год перед школой».-М.:АСТ,2010
14. Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников».-М.:Генезис,2010.
15. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь».- М.:Профиздат. 2001г.

Интернет-ресурсы: <http://www.psv.su/>
<http://vestnik.vspu.org/>
<http://www.bestreferat.ru/>

<http://festival.1september.ru/>